

## Экспресс-тренинг речи: пятиминутные упражнения для дошкольников с речевыми нарушениями

**Назарова О.С.,**

*канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, Покровский филиал МПГУ, г. Покров, Владимирская обл.*

**Шкурлатова С.В.,**

*учитель-логопед МБОУ «Образовательный центр №3», д/с №109, г. Владимир*

---

*Аннотация.* В статье представлены речевые пятиминутки, которые содержат методический материал по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания и мелкой моторики для детей с нарушениями речи.

*Ключевые слова:* игры и упражнения, правильная речь, артикуляционная моторика, звукопроизношение, речевое дыхание.

---

Правильная, хорошо развитая речь — важнейшее условие гармоничного, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так актуально заботиться о своевременном формировании речи детей начиная с раннего детства.

Подобрать интересный и увлекательный материал для проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики, подготовить занимательные игры и упражнения для развития фонематического слуха и лексико-грамматической стороны речи у дошкольников — занятие трудоемкое, требующее времени.

Предлагаем вам речевые пятиминутки, которые содержат интересный методический материал по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, мелкой мо-

торики, формированию лексико-грамматической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста в соответствии с лексическими темами детского сада.

Представленный речевой материал поможет учителям-логопедам, воспитателям и родителям организовать речевую активность детей второй младшей группы во всех режимных моментах.

## Тема «ОВОЩИ»

### 1. Артикуляционная гимнастика «Жуем помидорчик-огурчик»

Помидорчик и огурчик  
*(Надуть щеки — «помидорчик», затем губы вытянуть вперед трубочкой — «огурчик».)*

Выросли на грядке.  
Мы их радостно жуем —  
*(Жевательные движения.)*  
Очень они сладкие!  
*(Широко улыбнуться.)*

### 2. Дыхательная гимнастика «Ахни! Охни!»

Дедушка, бабушка и внучка собирают урожай. Они очень удивляются, какие крупные овощи и фрукты у них уродились.

*(Произносить «Ох!», «Ах!», «Ух!» шепотом, тихо и гром-*

*ко от имени дедушки, бабушки и внушки.)*

### 3. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

Мы капусту рубим,  
*(Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.)*

Мы морковку трем,  
*(Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.)*

Мы капусту солим,  
*(Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.)*

Мы капусту жжем.  
*(Интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки.)*

### 4. Физкультминутка «В огороде»

Дети шли, шли, шли,  
В огород они зашли.  
Там увидели уroda,  
И скорей из огорода.  
*(Изобразить испуг, один ребенок изображает огородное пугало.)*

### 5. Развитие фонематического слуха

#### Упражнение «Разговоры овощей»

Произносить слоговые сочетания от имени Помидора (хвастливо) и Огурца (оби-

женно). Помидор хвастается перед Огурцом тем, что он красный, красивый: «Па-пу, па-пу!» Огурец: «Пы-бы, пы-бы».

## 6. Грамматический строй речи

### Упражнение «Два зайца»

Воспитатель демонстрирует детям зайцев (зайцы-перчатки бибабо надеты на руки воспитателя) и объясняет, что у большого зайца-папы большие овощи, а у маленького зайчика — маленькие. Далее воспитатель предлагает детям внимательно послушать:

У зайца-папы огурец.

У зайчика огурчик.

Покажите, у кого огурец?

*(Дети показывают жестом на большого зайца.)*

А у кого огурчик?

*(Дети показывают на зайчика.)*

## 7. Словарный запас по теме «Огород»

Демонстрируется картинка «Зайчики в огороде». Воспитатель задает детям вопросы:

Что растет у зайчиков в огороде?

*(Морковь, капуста.)*

Как назвать одним словом, что растет у зайчиков?

*(Овощи.)*

## Тема «ФРУКТЫ»

### 1. Артикуляционная гимнастика

#### Упражнение «Трубочка»

Хоботок слоненок тянет,  
Он вот-вот банан достанет.  
Губки в трубочку сложи  
И слоненку покажи.

#### Упражнение «Улыбка-трубочка»

За бананом потянулись  
И, конечно, улыбнулись —  
То слоненок, то щенок.  
Я бы точно так же смог.

### 2. Дыхательная гимнастика

Увидели очень большое яблоко.

*(Вдох носом — повернуть голову влево. Выдох ртом с произношением звука О-О-О.)*

Какая огромная груша!

*(Повернуть голову направо. Вдох носом, выдох ртом.)*

### 3. Пальчиковая гимнастика

#### «Апельсин»

Поочередно загибать пальчики сначала правой, а затем левой руки.

Мы делили апельсин,  
Много нас, а он один.  
Эта долька — для ежат,  
Эта долька — для ужат,  
Эта долька — для утят,  
Эта долька — для котят,  
Эта долька — для бобра,

А для волка — кожа.  
Он сердит на нас — беда.  
Разбегайтесь кто куда!

#### 4. Физкультминутка

##### «Медвежата в чаще жили»

Медвежата в чаще жили.  
Нежно, радостно дружили.  
Вот так, вот так.  
Медвежата те дружили.  
Мишки фрукты собирали.  
Дружно яблоньку качали,  
Вот так, вот так.  
Дружно яблоньку качали,  
Вперевалочку ходили  
И из речки воду пили.  
Вот так, вот так  
Эти мишки воду пили.  
А потом они плясали,  
К солнцу лапы поднимали.  
Вот так, вот так  
К солнцу лапы поднимали.

#### 5. Развитие

##### фонематического слуха

##### «Разговоры фруктов»

Произнесение слоговых сочетаний от имени разных фруктов.

Яблоко сердится на гусеницу: «Фу-фа!»

Вишни просят скворцов не клевать их: «Пта-пты, пта-пты!»

Яблоки падают на траву: «Бом-бум!»

#### 6. Грамматический строй речи «Скажи ласково»

Уточнить у детей, какие фрукты они знают.

(Яблоко, лимон, банан, мандарин и т.д.)

Предложить назвать их ласково.

Яблоко — яблочко.

Лимон — лимончик.

Банан — бананчик.

Мандарин — мандаринчик.

#### 7. Словарный запас

##### «Корзина»

Логопед демонстрирует корзинку с фруктами и просит детей назвать их.

Какое яблоко? Какой апельсин? Какая слива?

#### Тема «НАСЕКОМЫЕ»

##### 1. Артикуляционная гимнастика «Хоботок комарика»

##### Упражнение «Трубочка»

«Я тоже слон, — сказал комар. —  
Хоть я пока уж-жасно мал,  
Вам подтвердит любой  
цветок,  
Что я имею хоботок».

В. Левин

##### Упражнение «Улыбка»

Дети улыбаются комарику.

##### Упражнение «Любопытный язычок»

(Выполнять 5 раз.)

Полагаясь на удачу,

(Улыбнуться, слегка приоткрыть рот.)

К нам комар влетел на дачу.  
(Делать движения языком  
вперед — назад.)

Дать сумел нахалу сдачи  
(Язык положить на ниж-  
нюю губу, затем убирать  
его в рот.)

И с позором выгнал с дачи!  
(Рот остается открытым.)

С. Островский

### «Поймай комара»

(Упражнение «Накажем  
непослушный язычок».)

Комарики песенку звонкую  
пе-ли.

Но всем почему-то они  
надоели.

Ну дайте еще пожужжать,  
хоть немножко.

Не надо так громко хлопать  
в ладошки!

Е. Володина

## 2. Дыхательная гимнастика «Прогоним комарика»

Вот летит комар-пискун,  
(Дети делают вдох носом.)

Ах, какой же он хвостун!  
(Резкий выдох через рот.)

Не боимся комара,  
(Губы вытягивают тру-  
бочкой.)

И прогоним со двора,  
(Дуют на комара, чтобы  
прогнать его.)

Улетай быстрее отсюда,  
А не то придется худо.

## 3. Пальчиковая гимнастика «Пчелки»

Домик маленький на елке,  
(Одна из рук стоит на сто-  
ле, опираясь на локоть, па-  
льцы расставлены (елка).)  
Дом для пчел, а где же  
пчелки?

На второй руке пальцы  
смыкаются в кольцо (улей).

Надо в дом постучать,  
Раз, два, три, четыре, пять.  
(«Улей» прижат к «елке».)  
Дети заглядывают в «улей».)

Я стучу, стучу по елке,  
Где же, где же эти пчелки?  
(Сжимать кулачки. Сту-  
чать кулаками друг о дру-  
га, чередуя руки.)

Стали вдруг вылетать:  
Раз, два, три, четыре, пять!  
(Разводить руки, расстав-  
лять пальцы и шевелить  
ими (пчелки летают).)

## 4. Физкультминутка «Песенка стрекозы»

Я летала, я летала,  
(Дети плавно взмахивают  
руками.)

Устали не знала,  
Села, посидела,  
(Опускаются на одно ко-  
лено.)

Опять полетела.  
Я подруг себе нашла,  
(Летательные движения  
руками.)

Весело нам было,

Хоровод кругом вела,  
(*Водят хоровод.*)  
Солнышко светило.

## 5. Развитие фонематического слуха

### Упражнение «Кто танцует?»

Логопед медленно ударяет в бубен — дети показывают шмеля (руки на пояс), звенит бубном — дети показывают муху (отводят руки назад и «машут крыльями»).

Пчелы водят хоровод —  
Брум, брум.  
Старый шмель в бубен  
бьет —

Бум, бум, бум!  
Стали мухи танцевать —  
Тир-ля-ля! Тир-ля-ля!  
Так, что начала дрожать  
Вся земля.

*Шведская песенка.*

## 6. Грамматический строй речи

### Упражнение «Назови ласково»

Пчела — пчелка,  
мошка — мошечка,  
муха — мушка,  
комар — комарик.

## 7. Словарный запас

### Упражнение «Чудесный мешочек»

Оборудование: мешочек, игрушки-насекомые.

Ребенок достает из мешочка игрушку-насекомое и называет ее.

## Тема «ЛЕТО»

### 1. Артикуляционная гимнастика

Облака повеселели,  
(*Упражнение «Улыбка».*)  
Шубки белые надели  
(*Надут щеки.*)  
И в неведомые дали,  
Как лошадки, поскакали  
(*Упражнение «Лошадка».*)  
По небесному ковру,  
Развлекая детвору.  
(*Упражнение «Лопата».*)

*М. Пиудунен*

### 2. Дыхательная гимнастика «Свежий ветерок»

Дует свежий ветерок,  
(*Подуть на левое плечо.*)  
Дует прямо на восток,  
(*Подуть на правое плечо.*)  
Гонит облака по небу,  
Будет дождичек к обеду.  
(*Подуть вверх.*)

*А. Тесленко*

### 3. Пальчиковая гимнастика «Сто забот»

А у солнца — сто забот:  
(*Ладони сложить, пальцы расставить — «солнышко».*)  
Обогреть наш огород,  
Все цветочки распустить,

*(Загибать пальцы, начиная с мизинца.)*

На веранде погостить,  
После ливня на бегу  
Сделать радугу-дугу.  
*(Разгибать пальцы одновременно и поднять руки вверх.)*

И Наташке-хохотушке  
На нос бросить конопушки.  
*(Резко выбрасывать пальцы из сжатых кулачков.)*

*Р. Каранетян*

#### 4. Физкультминутка «Будем летом мы играть»

Раз, два, три, четыре, пять,  
*(Скачут по кругу.)*

Будем летом мы играть,  
Будем плавать и качаться,  
*(«Плывут».)*

Будет прыгать и кататься,  
*(«Прыгают».)*

Будем бегать, загорать.  
*(Бегают по группе.)*

И грибочки собирать.

#### 5. Развитие фонематического слуха

##### Упражнение «Переменчивый ветер»

Теплый ветерок поет тихую песенку: «У-у-у», а сильный холодный ветер поет громкую песню: «У-У-У». Когда ветерок тихий, летают бабочки *(педагог предлагает детям махать «крыльями», как ба-*

*бочки)*, когда ветер сильный, даже деревья начинают наклоняться *(поднять руки и делать наклоны вправо-влево)*.

Далее педагог произносит «У-у-у» тихо или громко, а дети показывают бабочек или гнущиеся деревья.

#### 6. Грамматический строй речи «Чего много?»

Лето звонкое пришло  
Много ягод принесло,  
Бабочек, и мотыльков,  
И цветочков, и грибов.

*Н. Воронина*

Чего много летом?

Летом много цветов, бабочек, жуков, ягод, грибов...

#### 7. Словарный запас «Что взять с собой»

То на даче, то на море!  
Даже с Витькой на заборе  
В брызгах солнечного света  
Мы встречали дружно

лето!

*С. Цапаева*

Логопед задает наводящие вопросы (например, Даша хочет поехать к бабушке на дачу. Но она не знает, что ей с собой взять. Подскажите ей. Марина собирается отдохнуть на море. Что ей понадобится?), побуждая детей к диалогу. Развернутые ответы отмечаются.